

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Рябинка» города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 54 «Рябинка»
Протокол № 1 от 26.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка -
детский сад № 54 «Рябинка»
№ 230 от 31.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы – составители:

Витушкина О.А.- педагог дополнительного образования.

Кожемякина Д.В.-педагог дополнительного образования.

Димитровград 2021

Наименование разделов, подразделов

Страница

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

3 страница

1.2. Цель и задачи программы

5 страница

1.3. Содержание программы

7 страница

1.4. Планируемые результаты

60 страница

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

64 страница

2.2. Условия реализации программы

88 страница

2.3. Формы мониторинга

89 страница

2.4. Оценочные материалы

90 страница

2.5. Методические материалы

93 страница

2.6. Список литературы

94 страница

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей 5 – 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе методики и букваря Н.С. Жуковой, рекомендованной Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтения от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы. Программа «Подготовка детей к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ детского сада и первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит

переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Программа состоит из следующих разделов:

Обучение грамоте дошкольника.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2-х лет.

Продолжительность обучения: 8 месяцев (октябрь– май).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторая половина дня) продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	Количество занятий в год	продолжительность занятия
Старшая группа	2	8	72	25 мин
Подготовительная группа	2	8	72	30 мин

Особенности набора детей. Набор детей производится в свободном порядке. Количество детей – до 20 человек.

Форма организации образовательной деятельности групповая, подгрупповая. Формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Форма обучения по дополнительной образовательной программе – очная.

Формы подведения итогов реализации программы: проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи программы:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

1.3 Содержание программы.

Учебно – тематический план первого года обучения.

Обучение грамоте дошкольника.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика	25 мин	15мин	10 мин	Устный опрос.
2.	Гласный звук «а», букваАа. «Гласный звук «у», буква Уу. Гласный звук «о» ,буква Оо.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
3.	Согласные звуки «м, м'», букваМм.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
4.	Согласные звуки « с, с'», букваСс.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
5.	Согласные звуки « х, х'», букваХх.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
6.	Согласные звуки « р, р'», букваР р	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
7.	Согласный звук «ш»,буква Шш.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
8.	Согласный звук «ы»,буква ы.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного

					правильного чтения.
9.	Согласные звуки « л, л' », буква Лл.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
10.	Согласные звуки « н, н' », буква Нн.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
11.	Согласные звуки « к, к' », буква Кк.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
12.	Согласные звуки « т, т' », буква Тт.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
13.	Согласный звук « и », буква Ии.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
14.	Согласные звуки « п, п' », буква Пп.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
15.	Согласные звуки « з, з' », буква Зз.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
16.	Звук « й », буква Йй.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
17.	Согласные звуки « г, г' », буква Гг.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
18.	Согласные звуки « в, в' », буква Вв.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного

					правильного чтения.
19.	Согласные звуки « д, д' », буква Дд.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
20.	Согласные звуки « б, б' », буква Бб.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
21.	Согласный звук «ж», буква Ж ж.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
22.	Гласная двуязычная буква Е.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
23.	Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква твердый знак ъ.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
24.	Гласная двуязычная буква Я.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
25.	Гласная двуязычная буква Ю.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
26.	Гласная двуязычная буква Ё.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
27.	Согласный звук «ч' », буква Ч ч.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
28.	Гласный звук «э», буква Э, э.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного

					правильного чтения.
29.	Согласный звук «ц», буква Цц.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
30.	Согласные звуки «ф, ф», буква Фф.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
31.	Согласный звук «щ'», буква Щщ.	25 мин	15 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
32	Повторение.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос. Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
33-36	Повторение. Итоговая диагностика.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос. Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос

2.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
3.	Число и цифра 2, знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
4.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
5.	Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в тетради.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки+, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- октябрь	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
7.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.

	числаб из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий.				
8.	Числа и цифры 3,4,5,6,знаки $>$, $<$, $=$ независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
9.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
11.	Числа и цифры 0, 4, 5. 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой ,знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.

12.	Число и цифра 7, знаки =,+, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
13.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
14.	Числа и цифры 1-8, знаки+,-, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
15.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
16.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
17.	Знаки< ,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
18.	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий- низкий, ориентировка во времени, дни недели, знакомство с названием месяца-	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.

	январь.				
19.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
20.	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	25 мин	15 мин	25 мин	Устный опрос.
21.	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
22.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца- февраль, работа в тетради.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
23.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
24.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве,	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.

	работа в тетради круг, прямоугольник.				
25.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени- дни недели. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
26.	Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
27.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия « большой», «поменьше», «самый маленький».	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
28.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.
29.	Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	25 мин	15 мин	1 0мин	Устный опрос.

30.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос.
31.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос.
32.	Закрепление.	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос.
33-36	Закрепление. Диагностика	25 мин	15 мин	10 мин	Устный опрос.

Содержание учебного плана.

Тематический план первого года обучения

	Тема	Цель
1.	Вводная диагностика.	Выявление уровня развития детей по грамоте.
2.	Гласный звук «а», буквы Аа. «Гласный звук «у»,	- познакомить детей со звуками «А», «У», «О». (артикуляция звука); - учить находить эти звуки в словах;

	<p>буква Уу.</p> <p>Гласный звук «о», буква О о.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквами А, У,О; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
3.	<p>Согласные звуки «м, м'», буква Мм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
4.	<p>Согласные звуки «с, с'», буква Сс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
5.	<p>Согласные звуки «х, х'», буква Хх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание.

		- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
6.	Согласные звуки «р, р'», буква Рр.	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
7.	Согласный звук «ш», буква Шш.	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
8.	Согласный звук «ы», буква ы.	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
9.	Согласные звуки «л, л'», буква Лл.	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.

10.	Согласные звуки « н, н' », буква Нн.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
11.	Согласные звуки « к, к' », буква Кк.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
12.	Согласные звуки « т, т' », буква Тт.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
13.	Согласный звук «и», буква Ии.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
14.	Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'».

	« п, п' », буква Пп.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
15	Согласные звуки « з, з' », буква Зз.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
16.	Звук «й», буква Й й.	<p>познакомить детей со звуком «Й».</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
17.	Согласные звуки « г, г' », буква Гг.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.

18.	Согласные звуки « в, в' », буква Вв.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
19.	Согласные звуки « д, д' », буква Дд.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
20.	Согласные звуки « б, б' », буква Бб.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
21.	Согласный звук «ж», буква Жж.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.

		- воспитывать дружеские взаимоотношения.
22.	Гласная двуязычная буква Ее.	- познакомить детей с буквой Ее. -учить называть слова с этим звуком. - учить делить слова на слоги. – развивать речевое внимание и фонематический слух - формировать умение отвечать на вопросы.
23.	Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква твердый знак ь	- познакомить детей с буквой Ъ и Ь. - формировать понятия о том , что эти буквы не обозначает звука. - учить делить слова на слоги. – развивать речевое внимание и фонематический слух - формировать умение отвечать на вопросы.
24.	Гласная двуязычная буква Яя.	- познакомить детей с буквой Яя. -учить называть слова с этим звуком. - учить делить слова на слоги. – развивать речевое внимание и фонематический слух - формировать умение отвечать на вопросы.
25.	Гласная двуязычная буква Ю.	-познакомить детей с буквой Юю. -учить называть слова с этим звуком. - учить делить слова на слоги. – развивать речевое внимание и фонематический слух - формировать умение отвечать на вопросы.
26.	Гласная двуязычная	-познакомить детей с гласной буквой Ёё.

	буква Ёё.	<ul style="list-style-type: none"> -учить называть слова с этим звуком. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
27.	Согласный звук «ч'», буква Чч.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
28.	Согласный звук «э» , буква Ээ.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - продолжать учить делить слова на слоги. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
29.	Согласный звук «ц», буква Цц.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
30.	Согласные звуки «ф, ф», буква Фф.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание.

31.	Согласный звук «щ'», буква Щщ.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «щ» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
32.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с алфавитом. - закреплять умение писать пройденные буквы. -совершенствовать навык чтения. <p>Выявления уровня развития детей по грамоте.</p>
33- 36	Повторение. Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение писать пройденные буквы. -совершенствовать навык чтения. <p>Выявления уровня развития детей по грамоте.</p>

Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

№ п/п	Тема	Цели
1.	Вводная диагностика.	Выявления уровня развития детей по математическому развитию и развитию логики.
2.	Тема : Число и цифра 1, величина,	Цель: закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;

	логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь.	закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца- сентябрь;
3.	Тема: Число и цифра 2, знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Цель: закрепить знания о числе и цифре 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
4.	Тема: Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради	Цель: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради;
5.	Тема: Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в тетради.	Цель: учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради;

6.	<p>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки+, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь</p>	<p>Цель: учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число4; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить рисовать круги и неваляшку в тетради;</p>
7.	<p>Тема: Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий».</p>	<p>Цель: учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить отгадывать математическую загадку, учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p>
8.	<p>Тема: Числа и цифры 3,4,5,6,знаки > ,<, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<p>Цель: учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками < ,>; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради;</p>
9.	<p>Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей</p>	<p>Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</p>

10.	Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь	Цель : закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени- ноябрь; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
11.	Тема: Числа и цифры 0, 4, 5. 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой,знаки -. <, >,понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Цель: познакомить с крылатыми выражениями.в которых есть число ноль; учить пользоваться знаками <,>; Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
12.	Тема: Число и цифра 7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части	Цель: учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради;
13	Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Цель: продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели;

14.	Тема: Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Цель: учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу;
15.	Тема: Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части.	Цель: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?. на котором по счету месте?; учить делить предмет на две, четыре части; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
16.	Тема: Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради ;учить решать логическую задачу;
17.	Тема: Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?;
18.	Тема: Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей,	Цель: учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели;

	высокий-низкий, ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца-январь.	закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже» ,»еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше»;
19.	Тема: Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Цель: учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4, 8; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
20.	Тема: Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Цель: учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить рисовать трапецию в тетради; учить находить различия в двух похожих рисунках; познакомить с геометрической фигурой-трапецией;
21	Тема: Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	. Цель : закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу на установление закономерностей закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
22.	Тема: Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца- февраль, работа в тетради.	Цель: учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить пользоваться знаками +,-; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;

23.	Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Цель: учить решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки, логические задачи на анализ и синтез ;соотносить число и цифру; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку)
24.	Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник.	Цель: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7.8. 9, 10, из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», »вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков- рисование машины;
25.	Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки<, >, ориентировка во времени- дни недели. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Цель: закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу; учить устанавливать связь между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <,>;
26.	Тема: Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март,	Цель: продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца - март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);

	логическая задача.	учить решать логическую задачу на сходство и различии;
27.	Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия « большой», «поменьше», «самый маленький».	Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток(утро ,день, вечер, ночь); способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
28.	Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Цель: учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?;
29.	Тема: Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Цель: продолжать учить составлять задачи; познакомить с названием месяца - апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник ;
30.	Тема: Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	Цель: упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;

31.	Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от1до10.	Цель: учить понимать учебную задачу самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
32.	Закрепление	Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки. Выявление уровня развития детей по математике и развитию логики .
33-36	Закрепление Итоговая диагностика.	Цель: Закрепление пройденного материала.. Выявление уровня развития детей по математике и развитию логики

Учебно - тематический план второго года обучения.

Обучение грамоте.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностика.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
2	Звук и буква «А».	30 мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.

	Звук и буква «У». Звук и буква «О».				
3	Звуки «М», «М'», Буква М.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
4	Звуки «С», «С'», Буква С.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
5	Звуки «Х», «Х'», Буква Х.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
6	Звуки «Р», «Р'», Буква Р.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
7	Звук и буква «Ш» «С-Ш».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
8	Звук и буква «Ь» «И-Ь».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
9	Звуки «Л», «Л'», Буква Л «Л-Р».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.

10	Звуки «Н», «Н'», Буква Н.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
11	Звуки «К», «К'», Буква К.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
12	Звуки «Т», «Т'», Буква Т.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
13	Звук и буква «И».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
14	Звуки «П», «П'», Буква П	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
15	Звуки «З», «З'», Буква З «С-З».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
16	Звук и буква «Й» «Й-И».	30мин	20мин	10 мин	
17	Звуки «Г», «Г'», Буква Г «Г» - «К».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
18	Звуки «В», «В'», Буква В.	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
19	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного

	«Д-Т».				правильного чтения.
20	Звуки «Б», «Б'», Буква Б «Б-П»	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
21	Звуки «Ж», Буква Ж «Ж-З», «Ж-Ш».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
22	Звук и буква «Е»	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
23	Звук и буква «Я», «А-Я»	30 мин	20 мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
24	Звук и буква «Ю»	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
25	Звук и буква «Ё», (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
26	Звук и буква «Ч», «Ч»-«С»- «Ш», «Т'».	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
27	Звук и буква «Э».	30мин	20мин	10мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
28	Звук и буква «Ц», «Ц-Ч»,	30мин	20мин	10мин	Наблюдение и анализ

	«Ц-С».				навыка осознанного правильного чтения.
29	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
30	Звук и буква «Щ»,«Щ-С»	30мин	20мин	10 мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
31	Звук и буква «Ь», «Ъ»	30мин	20мин	10мин	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
32.	«Страна Азбука». Повторение. Итоговая диагностика.	30мин	20мин	10 мин	Устный опрос. Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностика	30 мин	20 мин	10 мин	Устный вопрос.
2	<i>Количество и счет</i> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат, прямоугольник.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
3	<i>Количество и счет</i> : математические знаки. <i>Величина</i> : сравнение предметов.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

	<u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.				
4	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
5	<u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
6	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
7	<u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

	отношению к себе и другому лицу.				
8	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : овал.	30мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
9	<u>Количество и счет</u> : арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина</u> : измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
10	<u>Количество и счет</u> : цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени</u> : часы; определение времени. <u>Логическая задача</u> : дорисовка недостающего предмета	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
11	<u>Количество и счет</u> : независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : рисование символического изображения животных.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

12	<p><u>Количество и счет:</u> число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
13	<p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
14	<p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
15	<p><u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

16	<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
17	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
18	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
19	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
20	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
21	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

	дорисовывание треугольников до знакомых предметов.				
22	<p><u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
23	<p><u>Количество и счет:</u> число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
24	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
25	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p>	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

	ориентировка на листе бумаги.				
26	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
27	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
28	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
29	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
30	<u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

	<u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах, дни недели.				
31	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.
32-36.	Закрепление. Диагностика.	30 мин	20 мин	10 мин	Устный опрос.

Тематический план второго года обучения.

Обучение грамоте.

	Тема	Цель
1.	Диагностика	Выявления уровня развития детей по грамоте.
2.	Звук и буква «А». Звук и буква «У».	- уточнить знания детей о звуке и букве «А», «У», «О». (артикуляция звука). - учить находить эти звук в словах.

	Звук и буква «О».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения придумывать слова на эти звуки . - закрепить умение определять место положения звука в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
3.	Звуки «М», «М'», Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'» и букве М. – развивать умение отличать гласные звуки от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - формировать умение определять позицию звука в слове. -совершенствовать навыки чтения . - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
4.	Звуки «С», «С'», Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о звуках «С», «С'» и букве С. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять место положения звука в слове. -совершенствовать навыки чтения . - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
5	Звуки «Х», «Х'», Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'» и букве Х. - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - продолжать учить определять позиция звука в слове.

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги. -совершенствовать навыки чтения . - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
6.	Звуки «Р», «Р’», Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’» и букве Р. - продолжать учить определять место положения звука в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. -совершенствовать навыки чтения . -дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
7.	Звук и буква «Ш» «С-Ш».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш» и букве Ш. - учить интонационно выделять звук в словах. -совершенствовать навыки чтения . - развивать речевое внимание и фонематический слух.
8.	Звук и буква «Ы» «И-Ы».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы» и букве Ы. - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, путем звуков в словах. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. -совершенствовать навыки чтения .

		- развивать понимание смысловозначительной функции звука.
9.	Звуки «Л», «Л’», Буква Л «Л-Р».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’» и букве Л. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять место звука в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. -совершенствовать навыки чтения . - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
10.	Звуки «Н», «Н’», Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’» и букве Н. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. -совершенствовать навыки чтения . – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
11.	Звуки «К», «К’», Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «К», «К’» и букве К. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. -совершенствовать навыки чтения . - продолжать учить определять позицию звука в слове.

		- воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
12.	Звуки «Т», «Т’», Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’» и букве Т. - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. -совершенствовать навыки чтения . - воспитывать умение внимательно слушать.
13.	Звук и буква «И».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «И» и букве И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. -совершенствовать навыки чтения . - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
14.	Звуки «П», «П’», Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «П», «П’» и букве П. - формировать умение определять место положения звука в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -совершенствовать навыки чтения .

		- воспитывать положительную самооценку детей.
15.	Звуки «З», «З’», Буква З «С-З».	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З’» и букве З. - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять место положения звука в слове. -совершенствовать навыки чтения . - воспитывать положительную самооценку у детей.
16.	Звук и буква «Й» «Й-И»	-закрепить знания детей о звуке «Й» и буква Й. - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. -совершенствовать навыки чтения. - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
17.	Звуки «Г», «Г’», Буква Г «Г» - «К».	уточнить знания детей о звуках «Г», «Г’»и букве Г. -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. -закреплять умение выкладывать слоги.

		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки чтения . -развивать фонематический слух и речевое внимание.
18.	Звуки «В», «В’», Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке«В», «В’» и букве В. - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. --совершенствовать навыки чтения . - воспитывать сдержанность и внимание.
19.	Звуки «Д», «Д’», Буква Д «Д-Т».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’» и букве Д - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. -совершенствовать навыки чтения . - развивать речевое внимание и фонематический слух. -закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах. -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
20.	Звуки «Б», «Б’», Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.

	«Б-П».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. -совершенствовать навыки чтения. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
21.	Звуки «Ж», Буква Ж «Ж-З» «Ж-Ш».	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. -совершенствовать навыки чтения. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение контролировать свои действия.
22.	Звук и буква «Е».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи. -совершенствовать навыки чтения. - развивать фонематический слух и речевое внимание
23.	Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».

	«Я» «А-Я».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение разгадывать ребус. -совершенствовать навыки чтения. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
24.	Звук и буква «Ю».	<ul style="list-style-type: none"> -- закрепить знания детей о звуке «Ю» и букве Ю. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать фонематический слух. -совершенствовать навыки чтения. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
25.	Звук и буква «Ё», (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	<ul style="list-style-type: none"> -- закрепить знания детей о звуке«Ё» и букве Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. -совершенствовать навыки чтения. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
26.	Звук и буква «Ч» «Ч»-«С»- «Ш»«Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч» и букве Ч. - учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. -совершенствовать навыки чтения. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
27.	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-воповторяющихся звуков в словах. -совершенствовать навыки чтения. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
28.	Звук и буква «Ц», «Ц-Ч» «Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц» и букве Ц. - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. -совершенствовать навыки чтения. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
29.	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'» и букве Ф. - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы.

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
30.	Звук и буква «Щ» «Щ-С» «Щ-Ч».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Щ» и букве Щ. - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. -совершенствовать навыки чтения. . - развивать интерес и внимание к слову.
31.	Звук и буква «Ь», «Ъ»	<ul style="list-style-type: none"> - - закрепить знания детей о буквах «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. -совершенствовать навыки чтения. - упражнять в звуковом анализе слов.
32- 36.	«Страна Азбука». Повторение. Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов.

- развивать интерес и внимание к слову.
 - совершенствовать навыки чтения.
 - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
- Выявление уровня развития детей по грамоте.

Математическое развитие и развитие логики дошкольника.

№	Тема занятия	Программные задачи:
1.	Вводная диагностика.	Выявление уровня развития детей по математическому развитию и развитию логики.
2.	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	<u>Закреплять</u> : знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить</u> : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.
3	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять</u> : знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги .
4	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части	<u>Закреплять</u> : знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u> : умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить</u> : понимать учебную задачу и выполнять ее.

	суток.	
5	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	<u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей.
6	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	<u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.
7	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.
8	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	<u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.

9	<p>Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>
10	<p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
11	<p>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p>	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>
12	<p>Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>

13	<p>Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p>	<p><u>Учить</u>: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Закреплять</u>: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>
14	<p>Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Учить</u>: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>
15	<p>Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.</p>	<p><u>Учить</u>: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить</u>: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>
16	<p>Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.</p>	<p><u>Знакомить</u>: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать</u>: зрительное внимание.</p>
17	<p>Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><u>Учить</u>: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять</u>: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>

18	Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.
19	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
20	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.
21	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
22	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <u>Знакомить:</u> с часами (стрелки, циферблат).
23	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое

	<p>символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>изображение собачки.</p> <p><u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>
24	<p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 18.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>
25	<p>Количество и счет: число 18; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка.</p>
26	<p>Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине.</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>
27	<p>Количество и счет: число 19.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 19.</p> <p><u>Учить:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>
28	<p>Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.</p> <p>Логическая задача: установление</p>	<p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>

	связей и зависимостей.	
29	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Учить</u> : решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
30	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах, дни недели.	<u>Закреплять</u> : умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
31	Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	<u>Учить</u> : решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять</u> : знания о весенних месяцах.
32-36.	Закрепление.Итоговая диагностика.	Закрепление пройденного материала. Выявление уровня развития детей по математическому развитию и развитию логики.

1.4 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предполагаемые результаты первого года обучения:

по обучению грамоте

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

по математическому развитию и логики.

- объединять группы предметов по общему признаку
- считать до 10 и дальше (*количественный и порядковый счет до 10*);

- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (*лист, страница*);
- состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

по обучению грамоте

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

по математическому развитию и развитию логики.

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (*лист, страница*);
- определять временные отношения;
- состав чисел первого и второго десятка (*из отдельных единиц*);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график.

01.09.2021 - 31.05.2022

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3.09	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Вводная диагностика	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
2		6.09	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Вводная диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
3		10.09	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Гласный звук «а», буквы А, а. «Гласный звук «у», буква Уу. Гласный звук «о», буква Оо.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
4		13.09	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

5.		17.09	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 м	Согласные звуки «м, м'», буква М м.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
6.		20.09	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Число и цифра 2, знаки, +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
7.		24.09	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки «с, с'», буква Сс	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
8.		27.09	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
9.	октябрь	4.10	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки «х, х'», буква Х х.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
10.		8.10	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1,2,3, 4 соотнесение количества предметов и цифр, логическая задача, величина. круг, работа в	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						тетради.		
11	11.10	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки «р, р'», буква Р р.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения	
12	15.10	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.	
13	18.10	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласный звук «ш», буква Шш.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения	
14	22.01	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятие «длинный». «короче», «еще короче», «самый короткий	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.	
15	25.10	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласный звук «ы», буква ы.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.	

16		29.10	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 3,4,5,6,знаки > ,<, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
17	ноябрь	5.11	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки « л, л'», буква Л л.	Кабинет дошкольной подготовки	
18		8.11	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
19		12.11	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки « н, н'», буква Н н.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
20		15.11	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0,знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

21		19.11	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки «к, к'», буква Кк.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
22		22.11	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
23		26.11	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки «т, т'», буква Тт.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
24		29.11	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради, деление квадрата на 2,4 части	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
25	Декабрь	6.12	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласный звук «и», буква Ии.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
26		10.12	15.25-15.50	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух	Кабинет дошкольной	Устный опрос.

		16.00-16.25	ионное		меньших, дни недели	подготовки	
27	13.12	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласные звуки « п, п' », буква П п.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
28	17.12	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца- декабрь, логическая задача на установление закономерностей	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
29	20.12	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласные звуки « з, з' », буква Зз.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
30	24.12	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина- деление предмета на 4 части.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос..
31	27.12	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Звук «й», буква Й й.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
32	31.12	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

33	январь	7.01	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки « г, г' », буква Г г.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
34		10.01	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Знаки < , >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
35		14.01	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки « в, в' », буква Вв.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
36		17.01	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени, дни недели, знакомство с названием месяца-январь.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
37		21.01	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин	Согласные звуки « д, д' », буква Дд.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
38		24.01	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
39		28.01	17.00-17.25	Традиционное	25 мин	Согласные звуки	Кабинет дошкольной	Наблюдение и анализ навыка осознанного

			17.35-18.00	ионное		« б, б' », буква Бб.	подготовки	правильного чтения.
40		31.01	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
41	февраль	4.02	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласный звук «ж», буква Ж ж.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
42		7.02	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
43		11.02	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Гласная двуязычная буква Е е.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
44		14.02	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца-февраль, работа в тетради.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
45		18.02	17.00-17.25	Традиц	25 мин	Буква ь как показатель мягкости	Кабинет дошкольной	Наблюдение и анализ навыка осознанного

			17.35-18.00	ионное		согласного. Буква твердый знак ъ.	подготовки	правильного чтения.
46		21.02	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
47		25.02	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Гласная двуязычная буква Я я.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
48		28.02	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради круг, прямоугольник.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
49	март	4.03	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиц ионное	25 мин	Гласная двуязычная буква Ю ю.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
50		7.03	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиц ионное	25 мин	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени- дни недели. Логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник,	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						трапеция.		
51	11.03	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин		Гласная двуязычная буква Ёё.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
52	14.03	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин		Решение задач на сложение вычитание, знакомство с названием месяца - март, логическая задача.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
53	18.03	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин		Согласный звук «ч'», буква Ч ч.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
54	21.03	15.25-15.50 16.00-16.25	Традиционное	25 мин		Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени-части суток, работа в тетради, понятия « большой», «поменьше», «самый маленький».	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
55	25.03	17.00-17.25 17.35-18.00	Традиционное	25 мин		Согласный звук «э» , буква Ээ.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
56	28.03	15.25-15.50 16.00-	Традиционное	25 мин		Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

			16.25					
57		4.04	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласный звук «ц», буква Ц ц.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
58		8.04	15.25- 15.50 16.00- 16.25	Традиц ионное	25 мин	Решение задач, знакомство с названием месяца- апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
59		11.04	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласные звуки «ф, ф», буква Ф ф.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
60		15.04	15.25- 15.50 16.00- 16.25	Традиц ионное	25 мин	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
61		18.04	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Согласный звук «щ'», буква Щ щ.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
62	апрель.	22.04	15.25- 15.50 16.00- 16.24	Традиц ионное	25 мин	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						названием месяца- май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от1до10.		
63		25.04	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Повторение пройденного материала.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
64		29.04	15.25- 15.50 16.00- 16.25	Традиц ионное	25 мин	Закрепление пройденного материала	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
65		6.05	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Повторение пройденного материала		Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
66	май	9.05	15.25- 15.50 16.00- 16.25	Традиц ионное	25 мин	Закрепление пройденного материала	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос
67		13.05	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Повторение пройденного материала	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
68		16.05	15.25- 15.50 16.00-	Традиц ионное	25 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос

			16.25					
69		20.05	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Повторение пройденного материала.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
70		23.05	15.25- 15.50 16.00- 16.25	Традиц ионное	25 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос
71		27.05	17.00- 17.25 17.35- 18.00	Традиц ионное	25 мин	Повторение пройденного материала.. Итоговая диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
72		30.05		Традиц ионное	25 мин	Закрепление пройденного материала.. Итоговая диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос

\

Второй год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Вводная диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
2			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Вводная диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
3			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «А». Звук и буква «У». Звук и буква «О».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
4			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
5			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «М», «М'», Буква М.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
6			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет</u> : математические знаки. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка в</u>	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						<i>пространстве</i> : ориентировка на листе бумаги.		
7		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звуки «С», «С'», Буква С.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
8		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		<i>Количество и счет</i> : счет по образцу и названному числу. <i>Геометрические фигуры</i> : сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве</i> : части суток	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
9		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звуки «Х», «Х'», Буква Х	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
10	Ноябрь	15.25-15.50	Традиционное			<i>Количество и счет</i> : математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : треугольник, трапеция. <i>Логическая задача</i> : дорисовка предмета.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
11		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звуки «Р», «Р'»,	Кабинет дошкольной	Наблюдение и анализ навыка осознанного

						Буква Р.	подготовки	правильного чтения
12		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.
13		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ш» «С-Ш»	Кабинет дошкольной подготовки		Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения
14		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.
15		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ы» «И-Ы».	Кабинет дошкольной подготовки		Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
16		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал.	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.

17	Декабрь		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Л», «Л'», Буква Л «Л-Р».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
18			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
19			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
20			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
21			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «К», «К'», Буква К	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
22			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.		
23		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.	
24		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.	
25		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «И»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.	
26	Январь	15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i>	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.	

						осенние месяцы.		
27		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звуки «П», «П'», Буква П	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
28		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		<u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
29		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звуки «З», «З'», Буква З «С-З».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
30		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		<u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
31		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		Звук и буква «Й» «Й-И».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
32		15.25-15.50	Традиционное	30 мин		<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

33	Февраль		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Г», «Г'», Буква Г, «Г» - «К»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
34			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос..
35			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «В», «В'», Буква В	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
36			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
37			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Д», «Д'», Буква Д «Д-Т»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
38			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

39	Март		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Б», «Б'», Буква Б «Б-П»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
40			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
41			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Ж», Буква Ж «Ж-З». «Ж-Ш»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
42			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
43			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Е»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
44			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

						недостающей фигуры.		
45			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Я» «А-Я».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
46			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
47			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ю».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
48			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
49	Апрель		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ё», (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»).	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.

50		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
51		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ч» «Ч»-«С»-«Ш»,«Т'»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
52		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
53		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Э».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
54		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
55		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ц», «Ц-Ч» «Ц-С».	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного

								правильного чтения.
56		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.
57	Май	15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф.	Кабинет дошкольной подготовки		Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
58		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.
59		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Щ», «Щ-С» «Щ-Ч»	Кабинет дошкольной подготовки		Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
60		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<i>Количество и счет:</i> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах,	Кабинет дошкольной подготовки		Устный опрос.

						дни недели.		
61	Май		15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Звук и буква «Ь», «Ъ»	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
62			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
63			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	«Страна Азбука» Повторение. Итоговая диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Наблюдение и анализ навыка осознанного правильного чтения.
64			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Закрепление. Итоговая диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.
65-72			15.25-15.50	Традиционное	30 мин	Закрепление. Итоговая диагностика.	Кабинет дошкольной подготовки	Устный опрос.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете дошкольной подготовки, предназначенный для специальной деятельности с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное использование кабинета

- проведение групповой непосредственной деятельности
- индивидуальное консультирование
- семейное консультирование

Предельная наполняемость 25 человек.

Перечень оборудования кабинета

1. Стол детский для индивидуальных занятий 12 шт.
 2. Стул детский регулируемый 24 шт.
 3. Стол тумба письменный - 1 шт.
 4. Стул взрослый - 1 шт.
 5. Учебная доска (магнитная) - 1 шт.
6. Интернет-ресурсы Форум для воспитателей: <http://www.moi-detsad.ru/>

Перечень оборудования:

- Доска магнитная- 1шт
- Предметные картинки.
- Учебные пособия.
 - Раздаточный и счетный материал.

- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «*Магический квадрат*», «*Рыбалка*», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.
- Рабочие тетради. (по количеству детей)
 - Картины предметные и сюжетные для работы «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски», Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.
- Карандаши простые и цветные, ручки. (по количеству детей).
- Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей. (по количеству детей).
- Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Условия размещения кабинета

Кабинет пропорционально и хорошо освещен, гарантирует защиту от посторонних глаз. Общий фон кабинета выполнен в оттенках спокойных тонов. Кабинет оформлен согласно основного принципа оформления помещения. В кабинете накоплен материал и литература, необходимые для эффективного развития и обучения чтению дошкольного возраста

2.3.Формы аттестации (контроля)

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано Зитоговых занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного

материала. В конце второго года обучения запланировано 1 итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

– Виды контроля

- Входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (сентябрь).
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала. Проводится в течение всего периода обучения по программе «Подготовка к школе» (на учебных занятиях)
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, полного усвоения программного материала всеми воспитанниками (май).

2.4. Оценочные материалы

По обучению грамоте 1 год обучения.

№ п/п	ФИО ребенка	Знает понятия звук, слог, слово, предложение.		Соотносит звуки с образом буквы.		Составляет предложение с заданным словом.		Определяет 1-ый звук в слове.		Делит слова на слоги.		Выкладывает слоги, читает их		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

По обучению грамоте 2 -ой год обучения.

№ п/п	ФИО ребенка	Знает понятия звук, слог, слово, предложение.		Умеет делить слова на слоги.		Составляет предложение из заданных слов.		Составляет слова из букв..		Делит слова на слоги.		Определяет наличие звука в слове и его места в нем.		Владеет понятием звук, даёт характеристику звуку.		Читает предложение, коротки тексты.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Математическое развитие и развитие логики 1-ый год обучения.

№ п/п	ФИО ребенка	Счёт до 10. (прямой и обратный счёт)		Знает части суток, дни недели.		Пользуется математическим и цифрами и знаками.		Величина.		Делит предметы на несколько частей.		Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.		Состав чисел первого десятка.		Решение логических задач.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Математическое развитие и развитие логики 2-ый год обучения.

№ п/п	ФИО ребенка	Считает до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)		Прямой и обратный счёт до 20		Решение задач на сложение и вычитание.		Ориентировка в пространстве и на листе.		Величина.		Время.		Части суток, дни недели времени года, месяцы.		Решение задач на логическое мышление.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Оценка педагогического процесса:

1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

1 – 2,2 балла Низкий уровень
2,3 – 4,3 балла Средний уровень
4,4 – 5 балла Высокий уровень.

2.5.Методические материалы.

Организация образовательного процесса программы «Подготовка к школе» очная.

Методы обучения:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов.

Методы и приемы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая и групповая.

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Педагогические технологии – технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы.

1. Рабочие тетради (по количеству детей)
2. Картины предметные и сюжетные для работы «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски», Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.
3. Карандаши простые и цветные, ручки. (по количеству детей).
4. Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей. (по количеству детей).
5. Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.
6. наборное полотно.
7. Счётный материал (карточки с рисунками для предметного счёта);
8. Геометрический материал (геометрические фигуры, тела);
9. Карточки с цифрами (печатные и письменные) и знаками (+, -, =, >, <);
10. Предметные картинки к урокам;
11. Часы (циферблаты с арабскими и римскими цифрами);
12. «Числовой домик»;
13. «Числовой луч»;
14. Наборы магнитных карточек: «Числа от 1 до 20», «Знаки действий», «Геометрические фигуры и тела».
15. Программа кружка «подготовка к школе».

2.6Список литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- 10.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 11.Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет».
- 12.Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».
- 13.Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе « Я считаю до 10».
- 14.Колесникова Е.В. . Тетради на печатной основе « Я считаю до 20» .
- 15.Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- 16.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 17.Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- 18.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- 19.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- 20.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
- 21.Сухин И.Г. Развивающие кроссворды для детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2003.

- для детей и родителей :

- 1.Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
- 2.Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7лет. М., 2010.
- 3.Жукова Н.С. Букварь. М., 2010.

4. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
5. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярс., 2010.
6. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008
7. Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.